



## Présentation

**Contenu de l'outil :** un plan numéroté de l'Écolothèque - une feuille de route - 10 panneaux « étape » A4 - une fiche « réponse » - une fiche « solution » - une fiche d'aide à la correction, pour aller plus loin dans les explications

**Public :** 7 à 10 ans

**Durée :** 2h

**Matériel supplémentaire par équipe :** un crayon et une plaquette support par équipe - éventuellement une gomme

### OBJECTIFS :

- Sensibiliser à différents types d'espaces « jardinés » par l'homme
- Découvrir l'Écolothèque côté « jardin »
- Savoir se repérer et se diriger à l'aide d'un plan

## Déroulement

Les dix étapes (panneaux de format A4) sont placées à différents endroits de l'Écolothèque (voir le plan), elles sont en évidence, facilement repérables par les enfants. Les enfants sont répartis en équipe de 4 ou 5.

Le jeu n'est pas une course, les équipes ne doivent pas courir et ses membres doivent rester groupés. C'est un moment de découverte des différents espaces jardinés de l'Écolothèque. Les missions peuvent être toutes accomplies ou pas, l'important étant le plaisir d'apprendre ensemble. Il s'agit de donner les bonnes réponses aux 10 étapes, pour cela les enfants doivent se concerter et collaborer.

Après une présentation de l'activité par l'adulte meneur de jeu, chaque équipe part pour une étape différente. À l'aide du plan, elle doit trouver la mission vers laquelle le maître du jeu l'a envoyée. Elle répond à la question sur la fiche qui correspond à son niveau de compétence. L'équipe doit alors revenir vers le maître du jeu afin de faire valider son étape et recevoir des informations complémentaires.

Si la réponse est bonne, le meneur de jeu peut poser une ou plusieurs autres questions pour approfondir le sujet, puis il dirige l'équipe sur une autre mission.

Si la réponse est fautive, le maître du jeu aide l'équipe à trouver la solution et donne des explications.

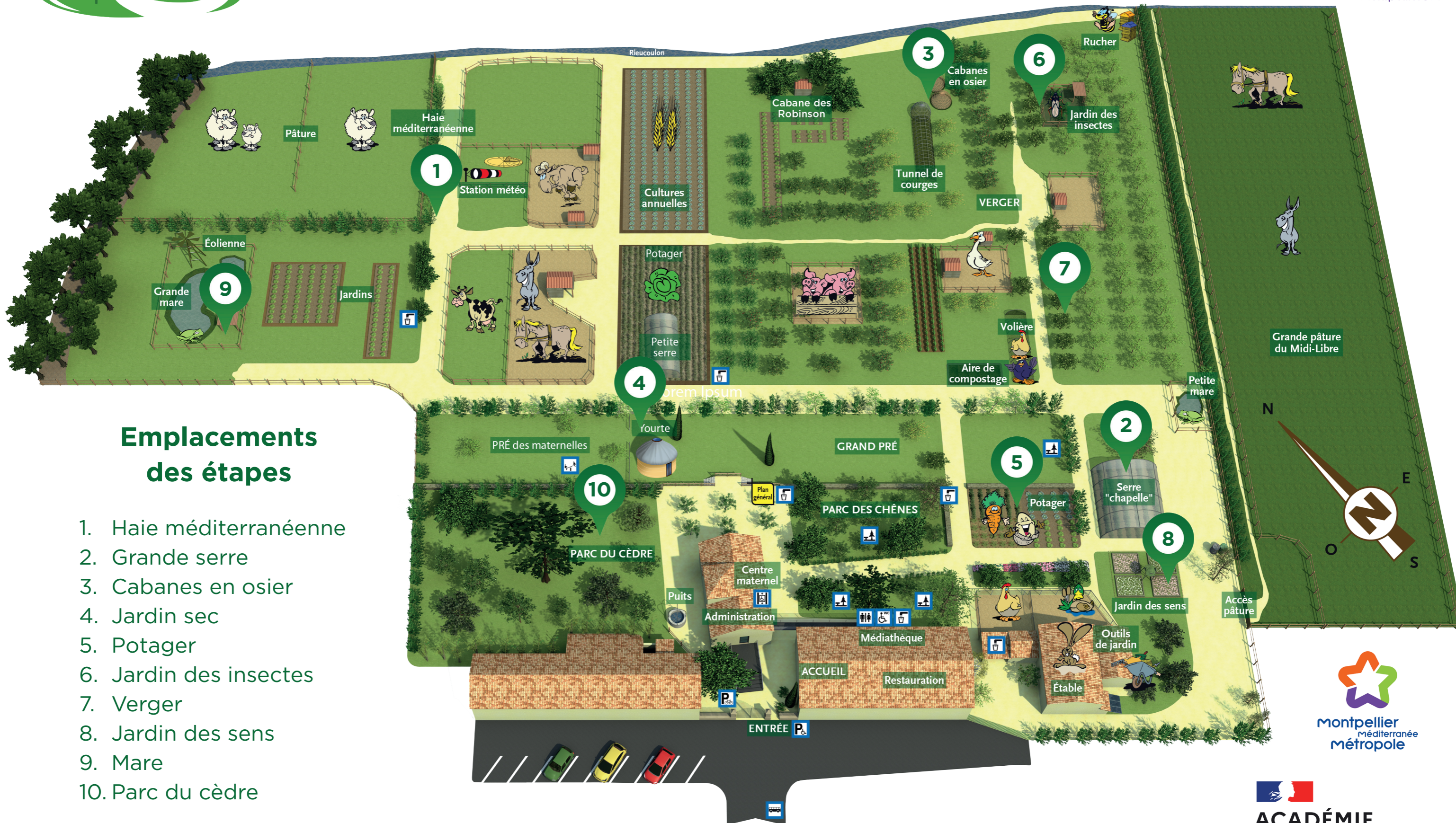
Grâce à la feuille de route, faire en sorte que deux équipes ne se trouvent pas sur la même étape au même moment.

Le parcours s'arrête quand toutes les équipes ont effectué les 10 étapes ou lorsque 2 heures se sont écoulées.





# Plan du Parcours Végétaux



## Emplacements des étapes

1. Haie méditerranéenne
2. Grande serre
3. Cabanes en osier
4. Jardin sec
5. Potager
6. Jardin des insectes
7. Verger
8. Jardin des sens
9. Mare
10. Parc du cèdre

*Découvrir, s'émouvoir, comprendre...*





## Feuille de route

| ÉQUIPES                  | A | B | C | D | E | F | G |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| ÉTAPES                   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1<br>HAIE                |   |   |   |   |   |   |   |
| 2<br>SERRE               |   |   |   |   |   |   |   |
| 3<br>jardin d'OSIER      |   |   |   |   |   |   |   |
| 4<br>jardin SEC          |   |   |   |   |   |   |   |
| 5<br>POTAGER             |   |   |   |   |   |   |   |
| 6<br>jardin des INSECTES |   |   |   |   |   |   |   |
| 7<br>VERGER              |   |   |   |   |   |   |   |
| 8<br>jardin des SENS     |   |   |   |   |   |   |   |
| 9<br>MARE                |   |   |   |   |   |   |   |
| 10<br>PARC               |   |   |   |   |   |   |   |





## la HAIE



Réponds à la question  
« **qu'est-ce qu'une haie ?** ».

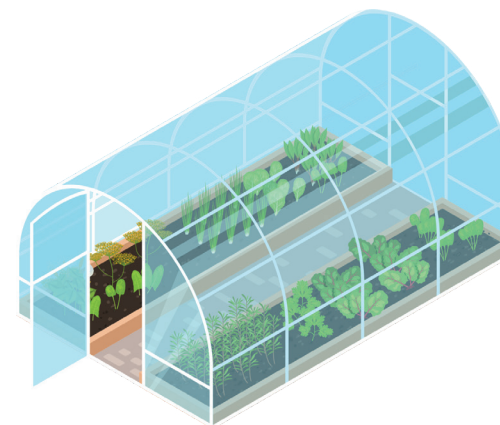
Aide-toi du grand panneau parlant de la haie à proximité. La première phrase donne la réponse.

Ensuite, parmi les 4 photos ci-dessous, trouve celle d'une haie.



Dans la serre...

- A. Les tomates poussent toute l'année.
- B. Les plantes n'ont pas besoin d'arrosage.
- C. La température est plus élevée qu'à l'extérieur.
- D. Les plantes poussent plus vite.







## le jardin d'OSIER



Dans cet espace,  
les cabanes ont été fabriquées  
par des enfants à partir d'osier.

Quels autres objets peut-on fabriquer  
avec les branches de cet arbre ?

- A. un panier
- B. une guitare
- C. un manche de pelle
- D. une corbeille à linge
- E. un salon de jardin
- F. un arc



Les épines des cactus leur permettent de...

- A. transporter ses graines en s'accrochant  
aux poils de certains animaux
- B. se protéger des animaux
- C. capter l'eau de la rosée
- D. limiter la perte d'eau







## le POTAGER



Pour chacun de ces légumes, indique avec le bon numéro, quelle est la partie de la plante que l'on mange :

- 1. les feuilles
- 2. la tige
- 3. la racine
- 4. la fleur
- 5. les graines
- 6. le fruit

A



B



C



D



## le jardin des INSECTES



Pour attirer les petites bêtes dans cet endroit, nous leur proposons de nombreux abris ou cachettes et nous leur offrons des fleurs à nectar.

Sauras-tu trouver les phrases exactes sur le nectar ?

- A. Le nectar se trouve au bout du pistil de la fleur.
- B. Le nectar est solide.
- C. Le nectar est sucré.
- D. Le nectar sert à la fabrication du miel.





## le VERGER



As-tu remarqué  
que les arbres fruitiers du verger  
ne sont pas très hauts.

Sais-tu pour quelles raisons ?

- A. Pour ne pas qu'ils soient déracinés par grand vent
- B. Pour faciliter la récolte des fruits
- C. Pour que les enfants puissent grimper dessus
- D. Pour pouvoir les entretenir facilement



## le jardin des SENS



Retrouve ces 4 plantes et en te servant des ciseaux,  
ramène une branchette ou une feuille de chacune.







## la MARE



Parmi ces plantes,  
une seule ne vit pas autour de la mare,  
trouve-la !



la massette



le nénuphar



le blé



le roseau à balai



A



B



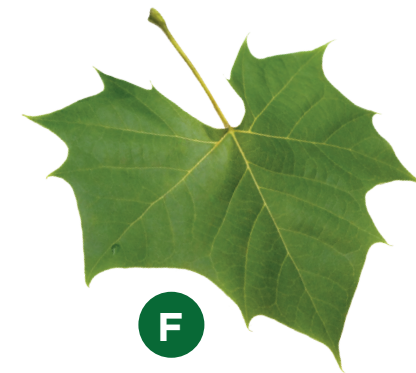
C



D



E



F

## le PARC



Parmi les feuilles suivantes,  
lesquelles ne peut-on trouver  
dans le parc ?



## Fiche réponse

Entoure les bonnes réponses ou complète.



1.

.....  
.....

A B C D

2.

A →   B →  

C →   D →  

3.

A B C D E F

4.

A →   B →  

C →   D →  

5.

A →  B →  C →  D →

6.

A B C D

7.

A B C D

8.

A →  B →  C →  D →

9.

A B C D

10.

A B C D E F





**SOLUTION**

## Fiche réponse



Entoure les bonnes réponses ou complète.







1. La haie est un ensemble de plantes (arbres, arbustes et herbacées) de forme linéaire. Elle est souvent plantée pour clôturer un espace.



A B C D

2.

A →  

B →  



C →  



D →  



3.



A B C D E F

4.

A →  

B →  

C →  

D →  

5.

A → 6 B → 4 C → 1 D → 3

6.

A B C D

7.

A B C D

8.

A →  B →  C →  D → 

9.

A B C D

10.

A B C D E F



## Aide à la correction

---

1. Expliquer les 3 strates qui composent la haie : arbres, arbustes et buissons, herbacées. Passer en revue les photos qui ne représentent pas de haie et demander d'expliquer pourquoi. Essayer de faire trouver les différents rôles de la haie : abri et nourriture pour les petits animaux, protection contre le vent, barrière contre les gros animaux, délimitation de parcelle, maintien des sols et de l'humidité.
2. Notre serre n'est pas chauffée artificiellement (c'est un tunnel froid), elle permet d'élever un peu la température de l'air et de maintenir un taux d'humidité plus important. Dans ces conditions, il est possible de cultiver certaines plantes à des périodes de l'année où leur culture serait impossible en extérieur. Malgré tout, il n'est pas possible d'y faire pousser des légumes d'été durant l'hiver.
3. Prévoir une branche d'osier pour la montrer aux enfants. L'osier est un arbre de zone humide d'eaux douces (le saule). La flexibilité de ses branches permet de le tresser. Il est très utilisé en vannerie : panier, corbeille, meubles... Son bois est trop souple pour fabriquer un arc ou un manche de pelle.
4. Les épines des cactus servent avant tout à protéger la plante contre les animaux herbivores qui seraient tentés de la manger. Les épines sont des feuilles atrophiées qui permettent d'éviter la trop grande perte d'eau par évaporation. Expliquer que les végétaux perdent énormément d'eau par évapotranspiration par leurs feuilles. Plus les feuilles sont grandes, plus la perte d'eau est importante. Les cactus ont réduit la taille de leurs feuilles à l'extrême pour pouvoir résister à des conditions de sécheresse. Par ailleurs, les épines permettent de capter l'eau de la rosée. Les gouttes formées s'écoulent ensuite le long de la plante, pénètrent dans le sol et alimentent les racines.
5. Suivant les légumes, certaines parties peuvent être consommées :
  - **La racine** : la carotte, le navet, le radis...
  - **La tige** : le poireau, la blette...
  - **La feuille** : la blette, l'épinard, la salade...
  - **La fleur** : l'artichaut (bourgeon), la courgette, le chou-fleur...
  - **Le fruit** : la courgette, la tomate, l'aubergine...
  - **La graine** : le pois, la fève, le haricot...
6. Le nectar est un suc sécrété à la base de la fleur. Il peut être considéré comme de la sève élaborée et constitue la matière première du miel. Les plantes produisant du nectar en abondance sont dites nectarifères. Le nectar permet d'attirer les insectes qui, en voulant le consommer, s'imprègnent involontairement de pollen sur leurs poils, et en le transportant sur une autre fleur, permettent sa pollinisation.
7. Les arbres fruitiers sont taillés de façon à laisser pénétrer au mieux la lumière (souvent en forme de bol). Leur taille est maintenue basse pour faciliter les travaux de culture et de cueillette.





# Parcours végétaux

## Découverte des espaces jardinés de l'Écolothèque



8. Le **stachys**, surnommé « oreille de lapin » ou « oreille d'ours », est une plante couvre sol avec des feuilles ayant une texture laineuse.

La **saug**e (*Salvia officinalis*) vient du latin *salvare* qui signifie « *sauver* », « *guérir* » ; c'est une des plantes sacrées des anciens. Elle a de très nombreuses vertus thérapeutiques. Elle aide notamment à la digestion, désinfecte les plaies, apaise les maux de gorge, régule la transpiration... Elle est également utilisée dans l'alimentation comme aromate. Les feuilles de sauge sont petites et un peu râpeuses.

Le **romarin** s'utilise essentiellement comme aromate pour parfumer les ragoûts, les marinades ou les grillades. Il est également utilisé en parfumerie.

La **verveine** est surtout utilisée en infusions digestives. Considérée comme une plante médicinale depuis l'Antiquité, elle fut utilisée autant par les Celtes que les Romains comme une plante surnaturelle, d'où son surnom d'« herbe aux sorciers ».

9. Le blé est une céréale qui ne nécessite pas un apport en eau important, à l'inverse des plantes aquatiques qui poussent dans les zones humides. Faire citer d'autres céréales. Indiquer que le roseau à balai se trouve en général aux abords de l'eau, alors que le roseau massette a lui les pieds dans l'eau. Quant au nénuphar, la plus grande partie de la plante est immergée.

10. Identifier chaque feuille. Prévoir quelques spécimens de chaque feuille pour la correction.

Le laurier sauce (D), le chêne vert (C) et le cèdre de l'Atlas (A) sont des arbres à feuillage persistant, les élèves les trouveront à toutes les périodes de l'année. Le chêne pubescent (E) est à feuillage caduc, mais il reste souvent quelques feuilles séchées sur les branches. De plus, la feuille est coriace et reste longtemps sur le sol avant d'être décomposée. Il y a un tilleul (B) à l'Écolothèque mais il se trouve derrière la serre et non dans le parc. Il en est de même pour le platane (F) qui se déploie à l'entrée.





# Parcours végétaux

Découverte des espaces jardinés de l'Écolothèque



**Conception pédagogique :** Martine DEMIRAS, Marie-Pierre DELTEIL / [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#) - Alexandre NICOLAS / [Académie de Montpellier](#)

**Conception graphique :** Alexandre NICOLAS / [Académie de Montpellier](#)

**Édition :** [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

## Crédits iconographiques

**Logo du parcours :** © Vector Tradition / Shutterstock.com  
**Épinglette :** Vecteezy.com / <https://fr.vecteezy.com>  
**Feuille avec panneau de numéros :** © Najzilla / Shutterstock.com  
**Photos de l'étape 1 :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)  
**Serre :** © Vector\_dream\_team / Shutterstock.com  
**Branche d'osier :** © Liza Karachevskaja / Shutterstock.com  
**Vieux monsieur en train de tresser :** © NotionPic / Shutterstock.com  
**Cactus :** © Shmakova Ksenia / Shutterstock.com  
**Tomate :** © Hortimages / Shutterstock.com  
**Artichaut :** © Ines Behrens-Kunkel / Shutterstock.com  
**Salade :** © Boonchuay1970 / Shutterstock.com  
**Carotte :** © Maks Narodenko / Shutterstock.com  
**Rocaille :** © naKornCreate / Shutterstock.com  
**Branche de cerisier :** © Simic Vojislav / Shutterstock.com  
**Feuille de stachys :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)  
**Feuille de sauge :** © Esin Deniz / Shutterstock.com  
**Romarin :** © Joachim / Fotolia  
**Verveine :** © thunder-st / Shutterstock.com  
**Massette :** © Florence Dellerie  
**Nénuphar :** © Florence Dellerie  
**Blé :** © Anna L. e Marina Durante / Shutterstock.com  
**Roseau à balai :** © Florence Dellerie  
**Aiguilles de cèdre de l'Atlas :** © Alexandre NICOLAS / [Académie de Montpellier](#)  
**Feuille de tilleul :** © Vasilius / Shutterstock.com  
**Feuille de chêne vert :** © aimful / Shutterstock.com  
**Feuille de laurier sauce :** © Graham Corney / Shutterstock.com  
**Feuille de chêne pubescent :** © Boris Bulychev / Shutterstock.com  
**Feuille de platane :** © Melinda Fawver / Shutterstock.com  
**Feuille avec panneau :** © Najzilla / Shutterstock.com  
**Feuille avec pouce levé :** © Najzilla / Shutterstock.com  
**Solution :** © ducu59us / Shutterstock.com  
**Coche :** © Tri Setya / Shutterstock.com